2026 藤見中学校教育ビジョン

～　躍進藤見は地域と共に　～

教育目標　**知性を高め　情操を培い　強い意志と身体を鍛える**

育成する資質・能力

思いやりと自律性の育成

節度と思いやりの
心をもつ生徒

○自己指導能力の育成
（自己存在感・共感力・自己決定力）

○学級の支持的風土の醸成
（認め合い、支え合い、高め合う集団づくり）

○「ベーシック指導」の徹底

○爽やかなあいさつ集団の育成
○「道徳・人権教育」の推進
○「特別支援教育」の推進
○清掃活動の充実

主体性の育成

明確な目標をもち、
自ら考え行動する生徒

○確かな学力の向上
・先生を好きにさせる授業の仕掛
・単元見通し学びを実感する授業
・GIGA スクール環境の利点を活かした授業の実践

○躍進する特別活動
（生徒会・学校行事・部活動・学級活動）

○キャリア教育の充実
（総合的な学習の時間）
○学級力アンケート
○メディアコンロトール力育成

たくましい心と身体の育成

何事にも最後まで頑張り　抜く力と体力をもつ
たくましい生徒

○自己肯定感・自己有用感・コミュニケーション能力の育成
○保健体育と健康教育の充実

○食事と睡眠と運動の生活習慣定着

○教育相談の充実
・スクールカウンセラーの活用
○地域交流・地域貢献活動
（総合的な学習の時間）
・地域行事への参加推奨
・職場体験活動
○藤見ノートの活用

コミュニティ・スクール

第１回 ５月　パートナーシップ事業計画，その他の年間計画
第２回 ８月　小中連携の熟議、いじめ防止協議会（小中合同会議）
第３回 10 月　学校評価（前期中間）を受けての協議
第４回 ２月　学校評価を受けての協議、次年度の教育ビジョンの承認

小中連携教育

・９年間を見通した総合的な学習の時間、学習の仕方　・小中一貫合同研修会　・基本的・社会的生活習慣の確立

小学校では「自己肯定感」と「かかわる力」の育成を　中学校では「自立」を目指し「自己決定力」を育成する

生徒の実態

○素直で明朗快活
○爽やかな挨拶を交わす
○積極的にボランティア活動に取組む
●望ましい人間関係を築くことが苦手
●規範意識と自己肯定感が低い
●主体的に授業に取り組む姿勢にやや欠け、自分でものを考え、自ら行動する力が弱く、向上心に乏しい。
●家庭学習不足、基礎学力の定着に課題

地域・保護者の願い

○いじめのない一人一人を大切にする安心・安全な学校
○確かな学力を保障する学校
○思いやりの心を育む学校
○地域と共に子どもの成長を育む学校
<生徒に身につけさせたい力>
・自ら学ぶ力
・自らを調節する力
・社会参画力
・人間関係形成力
・勤労奉仕

教員の願い

○自主的・自律的な態度や能力の育成(自己決定力の育成)
○めあてをもって生活し，向上しようとする意欲
○基礎・基本的知識理解の徹底
○基本的・社会的生活習慣の向上
○自尊感情、思いやりの心の育成
○人間関係形成力・コミュニケーション能力の向上